



**PENERIMAAN DIRI IBU YANG MEMILIKI ANAK
DISABILITAS PENDENGARAN DENGAN COCHLEAR
IMPLANT**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

CATHERINE

705090020

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2013



**PENERIMAAN DIRI IBU YANG MEMILIKI ANAK
DISABILITAS PENDENGARAN DENGAN COCHLEAR
IMPLANT**

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian
Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi

DISUSUN OLEH:

CATHERINE

705090020

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2013

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENERIMAAN DIRI IBU YANG MEMILIKI ANAK
DISABILITAS PENDENGARAN DENGAN COCHLEAR
IMPLANT**

Catherine

705090020

(Debora Basaria, M.Psi)

Pembimbing

Jakarta, 16 Juli 2013

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

(Henny E. Wirawan, M.Hum., Psi., Psikoterapis, CGA, CGI, QIA, CRMP)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENERIMAAN DIRI IBU YANG MEMILIKI ANAK
DISABILITAS PENDENGARAN DENGAN COCHLEAR
IMPLANT**

Catherine

705090020

PANITIA UJIAN

(Henny E. Wirawan, M.Hum., Psi., Psikoterapis, CGA, CGI, QIA, CRMP)

Penguji I

(Agustina, M.Psi.)

Penguji II

(Debora Basaria, M.Psi.)

Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan sebesar-besarnya kepada Tuhan Yesus karena telah memberikan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih penulis berikan juga kepada keluarga, terutama kepada kedua orangtua, kakak dan kedua adik penulis. Terima kasih secara khusus penulis berikan kepada mama Tan yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk dengan segera menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada papa Teddy yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk materi untuk pengerjaan skripsi ini serta kepada saudara-saudara kandung penulis, yaitu cici Caroline, Yokhebed dan Boyke yang selalu memberikan penghiburan disaat penulis mengalami kelelahan dan kesulitan dalam pengerjaan skripsi ini. Terima kasih juga penulis berikan kepada yang terkasih, Irvando yang selalu menemani dan mengantarkan penulis saat mencari data wawancara serta selalu mendukung penulis dalam pengerjaan skripsi ini.

Terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis berikan kepada dosen pembimbing dalam pengerjaan skripsi ini, yaitu Kak Debora Basaria, M.Psi yang telah memberikan banyak saran yang membangun untuk skripsi penulis, meluangkan waktunya ditengah kesibukan untuk memberikan bimbingan kepada penulis dan memberikan dukungan secara mental, moral dan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Tuhan selalu memberkati Kak Olla tercinta.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Pak Tommy yang telah membantu penulis dalam menyusun *Q-Sort* yang penulis gunakan untuk

mendukung data wawancara. Terima kasih atas bimbingannya dalam menyusun item-item serta cara pengolahan data *Q-Sort* tersebut. Terima kasih penulis berikan pula kepada staf perpustakaan fakultas Psikologi, yaitu Ibu Tyas dan Pak Ju yang membantu penulis dalam mencari buku-buku referensi yang dipergunakan dalam skripsi ini. Semoga Tuhan memberkati Pak Tommy, Bu Tyas serta Pak Ju.

Terima kasih kepada semua sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan mental dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini, khususnya teman-teman sebimbangan penulis, yaitu Elysia, Ivanna, Lusia Una, Nicke, dan Lady yang selama ini sudah banyak membantu, memberikan informasi, dan saling memberikan dukungan satu sama lain agar dapat dengan cepat bersama-sama menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Intan, teman penulis yang selalu memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini. Tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada Ketua Yayasan Indonesia Mendengar, bapak Johnwei Muljono atas keramahannya kepada penulis selama pencarian data di yayasan, serta kepada seluruh subyek tak lupa penulis mengucapkan terima kasih. Penulis menyatakan sepenuhnya bertanggung jawab atas keseluruhan isi skripsi ini.

Jakarta, 5 Juli 2013

Catherine

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
Abstrak	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORETIS	8
2.1 Disabilitas Pendengaran (Tunarungu)	8
2.1.1 Pengertian Disabilitas Pendengaran	8
2.1.2 Klasifikasi Disabilitas Pendengaran	8
2.2 Implantasi Koklea	11
2.2.1 Pengertian Koklea	11
2.2.2 Implantasi Koklea	11
2.3 Penerimaan Diri	13

2.3.1 Definisi Penerimaan Diri	13
2.3.2 Tahapan-Tahapan Penerimaan Diri (<i>Gargiulo's Stages of Parental Reaction to Disability</i>)	16
2.4 Ibu pada Usia Dewasa Muda (20-40 tahun)	21
2.4.1 Menjadi Ibu	21
2.4.2 Peran Ibu	23
2.4.3 Ibu dengan Anak Kebutuhan Khusus (Disabilitas Pendengaran)	25
2.5 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Subyek Penelitian	29
3.2 Jenis Penelitian	30
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian	31
3.3.1 <i>Setting</i> Penelitian	31
3.3.2 Instrumen Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian	32
3.4.1 Persiapan Penelitian	32
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	33
3.5 Pengolahan dan Teknik Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	37
4.1 Proses Pengambilan Data	37
4.1.1 Subyek Pertama (SW)	38
4.1.2 Subyek Kedua (TM)	39
4.1.3 Subyek Ketiga (RJ)	40
4.2 Proses Pengolahan dan Analisis Data	41

4.3 Gambaran Subyek	41
4.3.1 Gambaran Subyek SW	41
4.3.2 Gambaran Anak Subyek SW (GW)	43
4.3.3 Gambaran Subyek TM	44
4.3.4 Gambaran Anak Subyek TM (MW)	47
4.3.5 Gambaran Subyek RJ	48
4.3.6 Gambaran Anak Subyek RJ (RZ)	49
4.4 Tahapan-tahapan Penerimaan Diri (<i>Gargiulo's Stages of Parental Reaction to Disability</i>)	52
4.4.1 <i>Primary Phase</i>	52
4.4.1.1 <i>Primary Phase</i> Subyek SW	53
4.4.1.2 <i>Primary Phase</i> Subyek TM	58
4.4.1.3 <i>Primary Phase</i> Subyek RJ	63
4.4.2 <i>Secondary Phase</i>	70
4.6.2.1 <i>Secondary Phase</i> Subyek SW	70
4.6.2.2 <i>Secondary Phase</i> Subyek TM	77
4.6.2.3 <i>Secondary Phase</i> Subyek RJ	82
4.4.3 <i>Tertiary Phase</i>	89
4.6.3.1 <i>Tertiary Phase</i> Subyek SW	89
4.6.3.2 <i>Tertiary Phase</i> Subyek TM	95
4.6.3.3 <i>Tertiary Phase</i> Subyek RJ	99
4.5 Gambaran Penerimaan Diri Subyek Saat Ini	108
4.5.1 Gambaran Penerimaan Diri Subyek SW	108
4.5.2 Gambaran Penerimaan Diri Subyek TM	108
4.5.3 Gambaran Penerimaan Diri Subyek RJ	109

4.6. Gambaran Penerimaan Diri Subyek Berdasarkan Hasil	
<i>Q-Sort</i>	111
4.8.1. Hasil <i>Q-Sort</i> Ibu SW	111
4.8.2. Hasil <i>Q-Sort</i> Ibu TM	112
4.8.3. Hasil <i>Q-Sort</i> Ibu RJ	114
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	116
5.1 Simpulan	116
5.2 Diskusi	119
5.3 Saran	123
5.3.1 Saran yang Terkait dengan Manfaat Teoretis	123
5.3.2 Saran yang Terkait dengan Manfaat Praktis	123
<i>Abstract</i>	xii
Daftar Pustaka	P-1
Lampiran	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Data Demografi Subyek	51
Tabel 2: Data Demografi Anak Subyek	51
Tabel 3: Perbandingan <i>Primary Phase</i> Subyek	68
Tabel 4: Perbandingan <i>Secondary Phase</i> Subyek	87
Tabel 5: Perbandingan <i>Tertiary Phase</i> Subyek	106
Tabel 6: Gambaran Penerimaan Diri Subyek Saat Ini	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Screening Subyek	L-1
Lampiran 2: Pedoman Wawancara	L-2
Lampiran 3: <i>Gargiulo's Stages of Parental Reaction to Disability</i> Q-Sort	L-3
Lampiran 4: Jadwal Wawancara	L-14
Lampiran 5: Grafik Proses Penerimaan Diri Ibu SW	L-19
Lampiran 6: Grafik Penerimaan Diri Ibu SW Saat Ini	L-20
Lampiran 7: Grafik Proses Penerimaan Diri Ibu TM	L-21
Lampiran 8: Grafik Penerimaan Diri Ibu TM Saat Ini	L-22
Lampiran 9: Grafik Proses Penerimaan Diri Ibu RJ	L-23
Lampiran 10: Grafik Penerimaan Diri Ibu RJ Saat Ini	L-24

ABSTRAK

Catherine (705090020)

Penerimaan Diri Ibu yang Memiliki Anak Disabilitas Pendengaran Dengan Cochlear Implant; (Debora Basaria, M.Psi); Program Studi Psikologi, Program Sarjana Strata Satu, Universitas Tarumanagara. (i-x, halaman 1-124, P1-P4).

Lahirnya anak dengan kondisi disabilitas merupakan pengalaman yang menyakitkan di dalam kehidupan keluarga dan merupakan kesedihan yang mendalam bagi ibu, terutama dalam membesarkan anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerimaan diri terhadap kondisi disabilitas pendengaran pada anak dengan *cochlear implant* yang dilakukan oleh para ibu. Penerimaan diri dapat dikarakteristikan sebagai sebuah keadaan pikiran di saat individu mampu memahami dan menyelesaikan masalah, yaitu ibu tidak hanya sekedar menerima keadaan anaknya yang disabilitas pendengaran, tetapi juga menerima dirinya sendiri bahwa mereka memiliki kekuatan dan kelemahan (Gargiulo, 2012).

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan *in-depth interview* sebagai cara pengambilan data dan *Q-sort* penerimaan diri yang digunakan sebagai pendukung hasil wawancara. Penelitian ini menemukan bahwa seluruh subyek mengalami proses penerimaan diri yang sama pada saat mendengar diagnosis mengenai kondisi disabilitas pendengaran anak mereka dan melakukan penyesuaian diri terhadap perasaan mereka. Secara umum, ketiga subyek saat ini memiliki penerimaan diri yang positif terhadap anak dan kondisi disabilitas pendengaran anak.

Kata Kunci: Penerimaan Diri, Disabilitas Pendengaran, Cochlear Implant

ABSTRACT

Catherine (705090020)

Self Acceptance of Mother Who Have Hearing Disability Child with Cochlear Implant; Debora Basaria, M.Psi; Undergraduate Program in Psychology, Tarumanagara University, (i-x; 124 pages; R1-R4; Appendix 1-10)

Having a child with disability is the most painful experience in family life cycle and also the deepest sorrow for mother especially in raising child with disability. This study aims to describe the process of self acceptance in mother that have hearing disability child with cochlear implant. Acceptance is characterized as a state of mind whereby a deliberate effort is made to recognize, understand and resolve problem and parents also discover that acceptance involves not only accepting their child, but also accepting themselves and acknowledging their strengths and weaknesses (Gargiulo, 2012).

The method called in-depth interview was conducted towards three early adulthood mother (aged from 30-45 years old) who have child with profound hearing loss disability and using cochlear implant. This study also using the Self Acceptance Q-Sort to support the interview result. This study lasted for seven months, started from December 2012 until June 2013. The result shows that three subjects have been through the same process to accepting their child disability and adjusting themselves with their child disability. Generally, the three subjects have a positive self acceptance with their child hearing disability.

Keywords: Self-Acceptance, Hearing Disability, Cochlear Implant.