

**PENYESUAIAN DIRI IBU YANG MEMILIKI ANAK  
RETARDASI MENTAL SEDANG (*MODERATE*)**

**SKRIPSI**

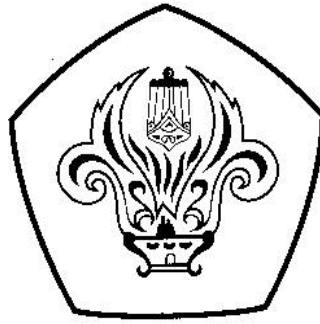
Disusun Oleh:

**FRALINE K.**

**705030023**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**2009**



**PENYESUAIAN DIRI IBU YANG MEMILIKI ANAK  
RETARDASI MENTAL SEDANG (*MODERATE*)**

Skripsi ini diajukan sebagai Syarat untuk Menempuh Ujian  
Strata Satu (S-1) Psikologi

Disusun Oleh:

**FRALINE K.**

**705030023**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA  
2009**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-Nya peneliti diberikan kesehatan, kekuatan dan kesabaran dalam proses pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Peneliti sadar bahwa hasil kerja manusia tidak memiliki kesempurnaan, karena kesempurnaan hanya milik Tuhan.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Denrich Suryadi, M. Psi dan ibu Mardiana, Psi selaku pembimbing skripsi, yang telah bersedia meluangkan waktunya dan membantu peneliti dalam mengerjakan skripsi ini hingga selesai. Tanpa bimbingan dan pengarahan ibu, maka skripsi ini tidak akan selesai pada waktunya. Peneliti juga berterima kasih karena ibu mau membantu peneliti pada hari-hari terakhir pengumpulan. Peneliti ucapkan sekali lagi terima kasih atas bimbingan, pengertian, perhatian dan waktu yang ibu telah berikan kepada peneliti.

Selain itu juga peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua peneliti, atas kasih sayang yang tulus dan dorongan moril maupun materiil karena telah membiayai pendidikan sehingga peneliti dapat duduk dibangku perkuliahan. Selama pembuatan skripsi, kedua orang tua selalu membimbing, memberi dorongan dan semangat kepada peneliti. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Edwin yang selalu memberikan dukungan, dorongan, perhatian, semangat, dan juga tidak bosan untuk mendengarkan keluh kesah penulis. Peneliti juga berterima kasih kepada Sugih yang juga memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada teman-teman, Dedep, Nyuyun, Ben-ben, Winie, Juju, Yaya, Lydia, Ai, Patricia, Putri, Renny dan lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu atas dukungan, saran, semangat, bantuan dan doa dalam proses pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga tidak lupa peneliti sampaikan kepada kepala sekolah SLB Negeri 3 dan SLB Kasih Bunda yang sudah memperbolehkan peneliti untuk mengambil data dan melakukan wawancara. Peneliti juga ingin berterima kasih kepada keempat subyek yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi subyek penelitian.

Walaupun peneliti telah menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun skripsi ini tetap tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca. Seluruh isi skripsi ini merupakan tanggung jawab peneliti.

Jakarta, Mei 2009

Peneliti,

Fraline

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah	<b>1</b>
1.2 Rumusan Masalah	<b>6</b>
1.3 Tujuan Penelitian	<b>6</b>
1.4 Manfaat Penelitian	<b>7</b>
1.4.1 Manfaat Teoretis	<b>7</b>
1.4.2 Manfaat Praktis	<b>7</b>
1.5 Sistematika penulisan	<b>8</b>
<b>BAB II     TINJAUAN TEORETIS</b>	<b>10</b>
2.1 Retardasi Mental	<b>10</b>
2.1.1 Pengertian Retardasi Mental	<b>10</b>
2.1.2 Klasifikasi Retardasi Mental	<b>13</b>
2.1.3 Penyebab Retardasi Mental	<b>18</b>

2.1.4	Perkembangan Kognitif Anak Retardasi Mental	24
2.1.5	Perkembangan Fisik Anak Retardasi Mental	26
2.1.6	Pencegahan dan Penanganan Retardasi Mental	29
2.1.7	Pendidikan untuk Anak Retardasi Mental	30
2.2	Penyesuaian Diri	32
2.2.1	Pengertian Penyesuaian Diri	32
2.2.2	Karakteristik Penyesuaian Diri	35
2.2.3	Dukungan Sosial yang diperoleh dalam Proses Penyesuaian Diri	42
2.2.4	Tahap-tahap Penyesuaian Diri	43
2.2.5	Proses Penyesuaian Diri	46
2.2.6	Penyesuaian Diri Ibu	49
2.3	Kerangka Berpikir	53
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>56</b>
3.1	Partisipan Penelitian	56
3.1.1	Karakteristik Penelitian	56
3.1.2	Populasi Partisipan	57
3.2	Instrumen Penelitian	58
3.3	Prosedur Penelitian	58
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	<b>60</b>
4.1	Proses Pengambilan Data	60

4.2 Proses Pengolahan dan Analisis Data	<b>66</b>
4.3 Latar Belakang Partisipan	<b>67</b>
4.3.1 Subyek Pertama/Ibu Kaka	<b>67</b>
4.3.2 Subyek Kedua/Ibu Tike	<b>68</b>
4.3.3 Subyek Ketiga/Ibu Hana	<b>69</b>
4.3.4 Subyek keempat/Ibu Fefe	<b>69</b>
4.4 Pradiagnosis	<b>72</b>
4.4.1 Riwayat Kehamilan dan Melahirkan	<b>72</b>
4.4.2 Faktor Penyebab Retardasi Mental	<b>78</b>
4.4.3 Karakteristik Retardasi Mental Sedang	<b>80</b>
4.5 Proses Penyesuaian Diri Partisipan	<b>89</b>
4.5.1 Proses Awal Penyesuaian Diri	<b>89</b>
4.5.2 Upaya yang dilakukan Setelah Mengetahui Diagnosis Dokter	<b>94</b>
4.5.3 Pemenuhan Karakteristik Penyesuaian Diri Subyek	<b>101</b>
- Memiliki Persepsi yang Akurat Terhadap Realitas	<b>101</b>
- Mengatasi Stres dan Kecemasan	<b>105</b>
- Citra diri/ <i>self image</i> positif	<b>112</b>
- Kemampuan untuk Mengekspresikan Perasaan	<b>117</b>
- Hubungan Interpersonal yang Baik	<b>118</b>
4.5.4 Dukungan Keluarga yang Diperoleh Selama Penyesuaian diri.	<b>127</b>

4.5.5	Perkembangan Anak Saat Ini	132
4.5.6	Harapan dan Saran Subyek untuk Ibu lain	134
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN</b>	<b>139</b>
5.1	Simpulan	139
5.2	Diskusi	140
5.3	Saran	145
5.3.1	Saran yang Terkait dengan Manfaat Teoretis	145
5.3.2	Saran yang Terkait dengan Manfaat Praktis	146
<b>ABSTRACT</b>		<b>150</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>P-1</b>
<b>LAMPIRAN</b>		<b>L-1</b>



## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Klasifikasi Retardasi Mental	12
Tabel 2	Faktor Penyebab Tunagrahita di SLBN Yogyakarta	22
Tabel 3	Faktor yang Diduga Penyebab Tunagrahita di DI Yogyakarta	23
Tabel 4	Data Subyek	71
Tabel 5	Karakteristik Penyesuaian Diri Subyek	127
Tabel 6	Data Wawancara	L-14

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Surat Pernyataan	L-1
Lampiran 2	Pedoman Wawancara	L-2
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Tambahan	L-13
Lampiran 4	Tabel 6 Data Wawancara	L-14

## ABSTRAK

### FRALINE

**Penyesuaian Diri Ibu Yang Memiliki Anak Retardasi Mental Sedang (*moderate*). (Denrich Suryadi, M.Psi & Mardiana, Psi); Program Studi S1 Psikologi. Universitas Tarumanagara. (146 halaman, P1-P2)**

Rasa kecewa dan sedih dialami oleh orangtua yang memiliki anak dengan retardasi mental sedang (*moderate*). Ibu sebagai *caretaker* utama harus memberi perhatian lebih dan melakukan penyesuaian diri terhadap kondisi anak. Penyesuaian diri adalah suatu proses alamiah dan dinamis yang bertujuan mengubah perilaku individu agar terjadi hubungan yang lebih sesuai dengan kondisi lingkungannya. Retardasi mental sedang (*moderate*) digolongkan sebagai anak mampu latih dan memiliki batasan IQ antara 35-40 hingga 50-55. Penelitian ini menggunakan teknik wawancara secara mendalam dan observasi. Proses wawancara dimulai pada tanggal 10 April 2008 sampai 5 November 2008. Jumlah subyek adalah empat orang. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya penyesuaian diri yang dilakukan oleh keempat subyek, namun tidak semua subyek dapat dikatakan telah memiliki penyesuaian diri yang baik. Subyek pertama dan ketiga merasa telah berhasil dalam menyesuaikan diri dengan anak dan lingkungan, karena mendapat dukungan dari keluarga dan lingkungan, sedangkan subyek kedua dan keempat merasa belum berhasil dalam menyesuaikan diri dengan anaknya dan lingkungannya, karena kurang mendapat dukungan dari keluarga dan lingkungan.

Kata kunci: Penyesuaian diri, Ibu, dan Retardasi Mental Sedang (*moderate*).